

TÍTULO DEL EJERCICIO: Perfil del personaje #030

AUTOR: Jazmín Cinco Carballo

GRADO Y EDAD: 3ro. a 6to. de primaria. De 8 a 13 años.

DESCRIPCIÓN:

Este ejercicio ayuda a reunir información sobre algún personaje, ya sea de un cuento o uno histórico como un escritor, una pintora, un inventor, entre otros. A los niños con TDA y TDAH les cuesta mucho trabajo encontrar esta información en un texto, por ello este ejercicio les ayuda para que describan la personalidad, la apariencia física y las acciones del personaje. Se anexa un organizador gráfico, auxiliar en la estructuración de la información que los niños van a usar para describirlo. Las descripciones dependerán del nivel de escritura de los niños.

ÁREAS DE APOYO Y PALABRAS CLAVE:

- ✓ Análisis y síntesis
- ✓ Deficit de atención
- ✓ Memoria a largo plazo
- ✓ TDAH
- ✓ Descripción más allá del texto
- ✓ Lenguaje
- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Estrategia de estudio

MATERIAL:

- Hoja de formato que se desee trabajar.
- Lápiz
- Haber leído un cuento o una biografía.

EXPLICACIÓN-METODOLOGÍA:

Cuando se lee un cuento o una historia, identificar a los personajes no es muy sencillo y de la misma forma, recordar lo que cada uno hizo tampoco. Esta actividad ayuda a sintetizar la información sobre los personajes para que se comprenda mejor la historia. También es ideal para describir personajes históricos y poder recordar qué hicieron y por qué son importantes.

- 1.- Se escoge a algún personaje histórico o de un cuento y se escribe en el pizarrón o en una hoja el nombre del personaje que se va a describir.
- 2.- Si son pequeños, es importante tener la imagen del personaje, si ya son más grandes, no es necesario.
- 3.- Se les pide que dibujen al personaje en la hoja que se utilizará para describir al personaje.

- 4.- El niño o los niños hacen una lluvia de ideas sobre el aspecto físico del personaje.
- 3.- El adulto escribe algunas características que los niños le vayan dictando. Si los niños son escritores intermedios, uno de ellos pasa al pizarrón a escribir lo que los demás dictan. Es importante que el adulto le vaya corrigiendo algún aspecto que quiera trabajar con él o con el grupo. Cada uno puede escribir su idea también .
- 4.- Después de terminar la lluvia de ideas, se escogen algunas características que se quieran incluir en la descripción física y se escriben en el pizarrón para hacer una edición. Se revisan las mayúsculas, la redacción, los signos de puntuación y la ortografía.
- 5.- Cuando ya esté editado, los niños lo copian del pizarrón en la casilla que corresponde de la hoja de la actividad en donde dice: “¿Cómo es físicamente?”
- 6.- Se realizará lo mismo con los otros rubros.
- 7.- Cuando ya se tienen llenos todos los rubros, se hace un boceto en el pizarrón de uno o dos párrafos en el que se va a incluir la descripción completa del personaje.

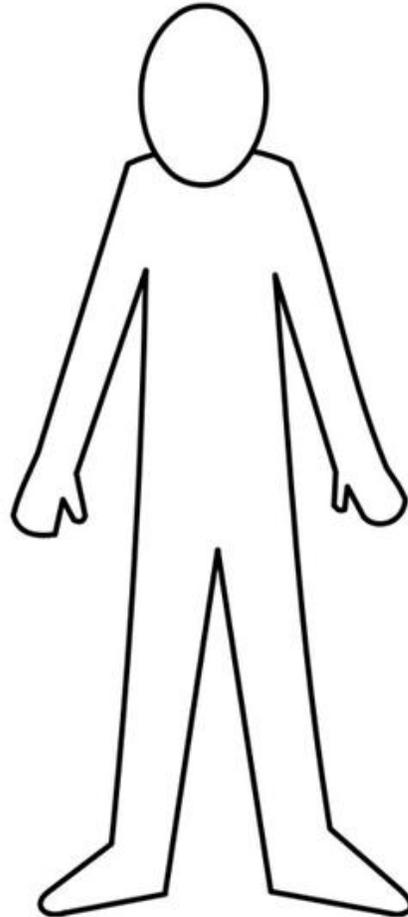
Perfil del personaje

Nombre: _____ Fecha: _____

Nombre del personaje

¿Cómo es su personalidad?

¿Cómo es su físico?



¿Qué hizo?

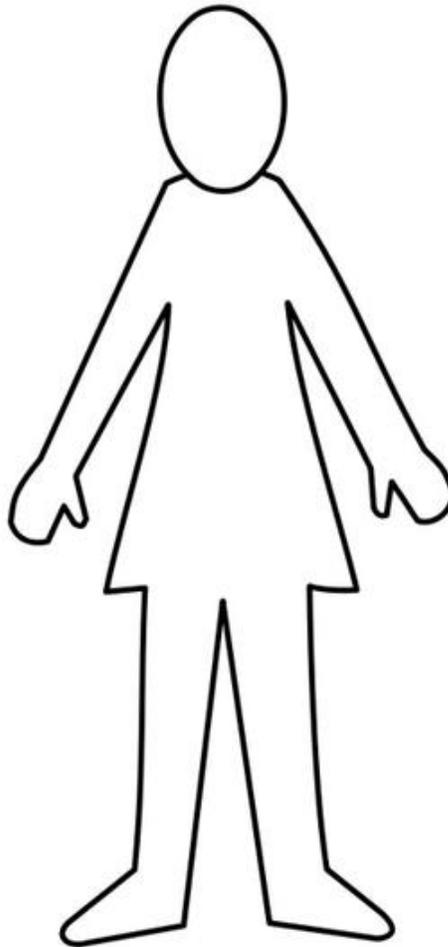
Perfil del personaje

Nombre: _____ Fecha: _____

Nombre del personaje

¿Cómo es su personalidad?

¿Cómo es su físico?



¿Qué hizo?
